**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Жандарбаева Д.Н.

**Класс:** 1

**Образовательная область:** математика

**УМК Школа России**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Тема:** «Сложение и вычитание вида + 3; - 3»

**Цель:** научить выполнять сложение и вычитание вида + 3; - 3, уметь оценивать себя.

**Задачи урока:**

*Предметные:* умение выполнять сложение и вычитание вида + 3; - 3; правильно оформлять решение. Совершенствовать умение решать примеры на основе знания нумерации чисел от 1 до 10.

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре, в группе.

*Личностные*

Умение проводить самооценку на основе критерия успеваемости учебной деятельности.

*Метапредметные*

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение. (*Регулятивные УУД)*

Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и во время игры и следовать им, умение работать в паре (*Коммуникативные УУД)*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *(Познавательные УУД)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| I. Организационный момент | Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу | Добрые пожелания от учителя.- Что пригодиться нам для успешной работы на уроке? | Дети друг другу желают успеха | Личностные |
| II. Актуализация знанийСлайд 1 (музыка цирковая)Слайд 2Работа в группах | Повторить изученный материал необходимый для работы по теме урока. | Ребята, мы с вами были в цирке. Понравился вам цирковое представление. Чтобы занять места в цирке, нужно уметь считать.1). Посчитайте:1 – 10, 3 – 6, 7 – 41. – 10 через 1; 1 – 10 через 2

2). Сейчас мы будем жонглерами. Кто лучше будет жонглировать и не потеряет шары. (Состав чисел) **3 5 6 7**3). Всем надо знать математику, даже и цирковым артистам.Сейчас проверим, насколько хорошо вы умеете считать.5 + 2 1слагаемое 6, 2 слагаемое 1 7 + 2 1 слагаемое 8, 2 слагаемое 2Сумма чисел 5 и 3, 4 и 24 увеличить на 3, 8 уменьшить на 26 – 2Чтобы узнать тему урока, мы должны сейчас выполнить 2 задания, которые помогут вам определить эту тему.Готовы?4). Продолжите ряд:10, 7, 4, 0, 3, 6, Какая закономерность? Жетон5). Составить задачу.1гр. + 3; 2 гр. – 3;  3 гр. по рисунку;4 гр. У Оли 8 конфет, а у Лены на 3 конфеты меньше. Сколько конфет у Лены?Что объединяет все эти задачи? Жетон | Заполняют пропуски.Показывают ответы.Работают группами. Отвечают у доски представители групп. Решение задач пишут на планшетах. | ПознавательныеРегулятивныеКоммуникативные |
| III. Постановка учебной задачиСлайд 3.Физкультминутка | Подведение детей к формированию темы и постановки задач урока | Какая тема урока? Сформулируйте ее. Какие цели поставим на уроке.Девочки и мальчики, мои маленькие зайчики.Сложили свои лапки и уснули сладко. В хоровод зайчишки всталиВместе дружно заплясали. |  | РегулятивныеПознавательные |
| IV. Открытие нового знания.Слайд 4.Работа в парах | Поиск оптимального решения учебной задачи | Как же нужно складывать и вычитать 3? Помогут нам клоуны. Вспомните, как выступали клоуны в цирке? ( 2 и 1)Объясните, как можно к числу + 3, как из числа – 3.5 + 3 = 5 – 3 =У вас на партах примеры-помощники.6 + + 2 = 97 + + = 105 + 2 + = 89 - - 2 = 6 Чья пара нашла решение?Кто хочет высказаться? Молодцы! Похлопали им. Возьмите жетоны. | Выступали два клоуна, а потом один.5+ 3 = 8 5 – 3 = 25+ 2= 7 5 – 2 = 37 + 1 = 8 3 – 1 = 2 | КомуникативныеРегулятивные |
| Физкультминутка (цирковая музыка)Слайд 5 |  | Клоуны приготовили для вас физкультминутку. Приготовились.На арену клоун вышел.Кто из вас о нем не слышал?Поклонился, улыбнулся,Потянулся, повернулся.Он присел, потом привстал, Головою покачал.Мы захлопали в ладоши,Значит клоун был хороший. |  |  |
| V. Работа в тетрадяхРабота в парах | Осознание каждым учащимся умение складывать и вычитать в пределах 10. | Решаем задачу. Составьте схему к задаче.Решаем примеры. Закрыли тетради. Жетоны. | 5 – 3 = 2 (р)4 + 2 = 6 (з) | Коммуникативные, личностные, регулятивные |
| VI. Первичное закрепление нового материалаИгра «Футбол» | Проверка усвоения учащимися нового приема сложения и вычитания. | Покажем клоунам, как мы научились решать примеры.Играют команды «Зайчиков» и «Медвежат»Решите в паре, кто будет забивать гол.3+ 3 4 +35-3 7-36+3 2+38-3 9-34-3 6-3Выиграла команда … | Дети, по очереди из каждой команды, решают примеры на карточках и забивают гол в ворота другой команды. | Коммуникативные, познавательные, личностные |
|  Задания на логическое мышление. |  | 1.Заполните квадрат, используя правило волшебного квадрата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

2. Отрезали 1 угол у прямоугольника. Сколько углов осталось. Жетон. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |  |
| VII. Итог урока (рефлексия) | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания. | Какое открытие вы сегодня сделали? Как вы это узнали? Что для вас было трудным? За кого, кто порадовался. Покажите клоунам свое настроение. (солнышко, тучка)Спасибо за урок. | Проговаривают новые знания, высказывают свои впечатления от урока. | Личностные, коммуникативные |